التجمع الفلسطيني للتربية من اجل التنمية
معهد كنعان التربوي النمائي

حول الأنشطة الصيفية

• كتيب خاص بالأهل

غزه - فلسطين
2008

هذا الكتيب موجه للأهالي، يتناول مشروع العاب الصيف الذي ينفذه معهد كنعان التربوي بتمويل من وكالة الغوث و يستعرض بعض حقوق الطفل الأساسية وبعض الإرشادات التربوية .
يمكن للأهالي الاستفادة كيفما يرون من هذا الكتيب سواء بنقاشة مع اهالى اخرين او تطبيق ما يرد فيه من مواضيع

نبذة عن
مشروع ألعاب الصيف2008

استناداً لتجربة العام **2007** من خلال برنامج الأنشطة الصيفية والذي تم تنفيذ جزء العمل مع المؤسسات الأهلية بالتعاون بين معهد كنعان التربوي النمائي ووكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (الأونروا) وبمشاركة **182** مؤسسة ومركز طفولة منتشرة على امتداد قطاع غزة وبمشاركة **54200** طفل وطفلة.

فقد تقرر المضي قدماً هذا العام "**2008**" وتنفيذ برنامج آخر للأنشطة الصيفية، معتمدين على نتائج التقييم التي تمت لنشاط العام الماضي وأثر الأنشطة المنفذة حينه في إطلاق العنان لخيال الأطفال وإتاحة الفرصة لهم للعب والتعبير عن أنفسهم ومساعدتهم في التخفيف من الضغوط النفسية وتمكينهم من اكتساب مهارات حياتية واجتماعية وثقافية يأتي هذا المشروع للرد على حاجة الأطفال الأساسية والمؤسسات لهذا النوع من الأنشطة.

أهداف مشروع ألعاب الصيف2008
"الطفولة حقوق وأحلام"

العمل على تنظيم أنشطة تربوية خاصة بالطائرات الورقية والفنون التشكيلية والأشغال اليدوية والفلكلور الشعبي الفلسطيني تلبي وتحترم احتياجات وحقوق الأطفال وتهدف لتوعيتهم بحقوقهم.

الأهداف الخاصة

1. تمكين **105000** آلاف طفل وطفلة من ممارسة أنشطة ترفيهية تربوية تعلمية تشكيلية وفنية وفلكلورية شعبية مثل:
   - صناعة طائرات ورقية.
   - التعبير الجسدي التراثي" الدبكة"
   - العادات الفلسطينية والعرس الفلسطيني،
   - أدوات تراثية،
   - خيمة بدوية،
   - رسم وتشكيل بالفخار والزجاج والكرتون

   ..الخ

2. إتاحة الفرصة للأطفال لاكتساب مهارات في الفن التشكيلي.
3. المساهمة في تمكين الأطفال من التعبير عن أنفسهم والمناداة بحقوقهم من خلال هذه الأنشطة.
4. تمكين الأطفال من التعرف على التراث والفلكلور الفلسطيني من خلال الأنشطة التربوية الفلكلورية.

5. تنظيم أيام احتفالية تشمل إطلاق الطائرات الورقية ومعارض وعروض فلكلورية للأطفال.
6. تفعيل المؤسسات من خلال مساندتهم لتنظيم أنشطة تربوية للأطفال والاهتمام باحتياجاتهم وحقوقهم.

إذن مشروع ألعاب الصيف هو

- ✓ مشروع تربوي ترفيهي ينفذ مع الأطفال،
- ✓ يتضمن مجموعة من أنشطة الفنون والحرف والفن التشكيلي والألعاب الشعبية والتراث والفولكلور الشعبي الفلسطيني والطائرات الورقية،
- ✓ توعية الأطفال بحقوقهم،
- ✓ كل طفل سيشارك 6 أيام أسبوعيا لمدة 3 أسابيع وذلك بمعدل 3 ساعات يوميا،
- ✓ سيختتم المشروع باحتفال فنون ومهرجان طائرات ورقية في كل محافظة في الشهر الأول،
- ✓ واحتفال فنون ومهرجان طائرات ورقية مركزي على مستوى محافظات غزة في الشهر الثاني،
- ✓ سينفذ المشروع مع 195 مركز مجتمع محلي تحت إشراف ومتابعة تربوية من معهد كنعان التربوي النمائي

التربية إلى أين؟؟؟

بين السرعة والتكنولوجيا والأحداث المتسارعة يبقى الناس (والأهل) منشغلين بالحياة وهمومها وبأعمالهم تاركين ومتناسين تربية الأطفال . وبالتالي يصبح أطفالنا ضحية لإهمال قد يكون مقصود، وقد يكون غير مقصود، وعند الخوض في الأمر معهم تطرق أذننا عبارات من الآباء والأمهات والأهل نحن نربي أطفالنا أحسن وأفضل تربية ونريد لهم أن يكونوا أحسن منا، وهم صادقون في ذلك ، ولكن يلتبس الأسلوب التربوي عليهم مما يدفعنا إلى التفكير مليا بما يحدث؟

إن ذلك يقودنا إلى تشخيص مفاده أن كلمة تربية ترتبط عندهم ارتباطا كليا بمفهوم الضرب والعقاب أي (ربي ابنك بمعنى اضرب ابنك)، وهذا يشير إلى أولى أنماط التربية التي سادت مجتمعنا وتربعت على عرش تربية الأطفال منذ عقود طويلة . والتي تتمثل في حرمان الطفل من مصروفه ، شتم الطفل أمام الآخرين ، التفريق والتمييز بين الأطفال (الأخ،الأخت) ، إجبار الأطفال على ممارسة واختيار أشياء يحبونها الأهل وليس الأطفال ...الخ.

هكذا التربية من وجه نظر بعض الأهالي.. وهنا يظهر تساؤل مهم جدا ... ما هو شكل و طبيعة المجتمع القائم على هذه الممارسات والأساليب ؟ بالتأكيد سيكون مجتمع به نسبة عالية من الكراهية والحقد والفشل والإحباط والعنف بإشكاله ، حيث تبين الدراسات في هذا المجال أن الطفل الذي يتعرض لعنف أو تسلط أو إهانة دائمة في سن 6-9 سنوات يصبح لديه في مرحلة المراهقة ما يسمى بالرياء الاجتماعي وينعكس على شكل المجتمع بممارسات (الكذب والنفاق والسرقة وعدم الاحترام ...الخ)

وبالتالي هل سنستمر بهذا الأسلوب التربوي..... وهنا كان لزاما علينا كفاعلين تربويين، سواء أفراد أو مؤسسات التفكير وبشكل جدي في تغ يير نوع ونمط أساليب التعامل التربوية مع الأطفال وذلك من اجل تحقيق مصلحة الطفل الفضلى وصولا لتطوير إمكانياته

ليستطيع المساهمة في تغيير بيئة المجتمع الذي يعيش فيه للأفضل ، بعكس الحال مع الأساليب التربوية التقليدية السائدة بمجتمعنا العربي والفلسطيني والتي تعتبر الطفل غير قادر و وعاء نضع فيه ما نريد دون أن نلبي احتياجاته ونحترم حقوقه ودون مرجعيات علمية حديثة للتربية .

من هنا تأتي أهمية التربية السليمة التي تبني الفرد على أسس سليمة

ومنها إلى مجتمع مغاير..وتسمى التربية الجديدة في فلسطين كما تبناها معهد كنعان بالتربية النمائية وهناك عدة محاور يتم التركيز عليها في التربية النمائية والتي نعمل من خلالها ومن اجلها نذكر منها:

المحيط البيئي الحياتي الذي يعيش فيه الإنسان فالتأثير في المحيط يؤثر على الإنسان (ربي اسماك في مياه غير نظيفة تموت) .

أهمية العمل النشط لتطور الناس (علمني كيف اصطاد سمكا ولا تعطيني سمك).

الأخذ بعين الاعتبار الإنسان ككل وليس الدماغ فقط .

الحب والمشاعر كأساس العلاقات بين البشر .

الرغبة والدافع لأي عمل ، لذا يجب التركيز على احتياجات ورغبات الناس لكي يتطورا حسب اهتماماتهم .

كل شي ممكن وفي أي وقت لو أراد الإنسان.

التربية مهمة في كل الأمور وفي كل اللحظات .

التربية يجب أن تركز على العقل والعلم والديمقراطية لكي تقنع الناس .

فالتربية النمائية توفر حرية الاختيار للإنسان والاختيار المسئول بعيدا عن العنف والتمييز ووفق طرق التعلم النشط .

لذا فان التربية التي ننادي بها ونسعى إلى تجسيدها في المجتمع الفلسطيني هي هذه التربية والتي باتت واقع ملموس يتشكل من خلال معهد كنعان وشركائه وبرامجه .

فتربيتنا من اجل الإنسان وبالإنسان فهي تربيه النجاح، لا مكان للفشل فيها وهي تربية تعطي القيمة للفرد و قدراته وتركز على القدرات الايجابية والتجارب الايجابية والنقاط الايجابية في الإنسان والعمل التربية : تربية السعادة والإبداع للبشر، تربية الحوار والعقل، تربية العدالة والمساواة ، تربية الديمقراطية واحترام الإنسان ، تربية التضامن والإرادة والنجاح، و المستقبل يستدعي منا انجاز هذه الرؤية وجعلها الهادي للتغير والتطوير لأنها التربية التي نريد والتي يجب أن تدعم من قبل كل المؤمنين بها مؤسسات وأحزاب وعاملين وأفراد وأهالي، أن يتخذوا من هذه المبادئ أساسا للتطوير إنها دعوه لإيقاد شعلة التربية والتنمية في فلسطين ، ودعوه لامتلاك الجديد بعيدا عن التلقين والتقليد .

إعداد احمد الشريف مدرب بمعهد كنعان.

التربية النمائية(الجديدة)

- ✓ هي أسلوب للتعامل ولتربية الأطفال تعتمد على أسس علم النفس وعلم الاجتماع الحديث .
- ✓ مبادئها الأساسية تتبنى التعلم النشط و اللاعنف و المشاركة وحرية الاختيار المسئول.
- ✓ تلبي احتياجات الطفل الأساسية و تحترم حقوقه.
- ✓ وسيلة لتربية جيل من الأطفال للوصول لمجتمع أفضل متقدم متحضر .

لماذا الحقوق ؟؟!

كثيرا ما نسمع كلمة حقوق وكثيرا ما نسال أين هي تلك الحقوق ولكن الأغلب منا لا يعرف لماذا هذه الحقوق ؟

تأتي هذه الحقوق بكل أشكالها سواء حقوق الأطفال أو حقوق المرأة أو أي حقوق في إطار حقوق الإنسان والتي تعتبر ضمانة قانونية لأصحابها في تلبية احتياجاتهم الإنسانية والتي تضمن لهم حياة كريمة لا فرق فيها بين الأديان أو العرق أو اللون أو الدم .

هذه الحقوق يكفلها القانون لكل الأطفال فقير وغني ابيض واسود والتي تعطي كل الأطفال الحق في العيش بكرامة وتضمن لهم البقاء والنماء وتحقق لهم أفضل مصلحة وتعطيهم إمكانية المشاركة في كل القضايا التي تخصهم.

ومن دون أي تمييز بينهم حتى لو اختلفت القدرات بين الأطفال فان الحقوق مكفولة للجميع بنفس المقدار.

إن حقوق الأطفال سواء حق اللعب والتعليم والمشاركة وعدم التمييز والصحة واللاعنف ..... الخ هي حقوق يجب أن نعيها جيدا ويجب علينا كأهالي ومؤسسات وأفراد أن نمارسها مع أطفالنا ونوعي أطفالنا بها حتى يستطيعون المطالبة بها وامتلاكها في كل أنحاء العالم .

فالحقوق هي معرفة وممارسة وتربية سليمة متكاملة تضمن الحياة الأفضل لأطفالنا حتى نراهم في الصورة التي نتمناها ونحلم بها.

حقوق الطفل

حقوق يعني شيء من حقكم
وملككم أنتم ولازم الكل يوفرلكم
إياها
عشان تكون إنسان كويس وشاطر
بحياتك ومجتمعك

شو يعني
حقوق
يا بابا

إضافة إلى حقوق أخرى مذكورة في وثيقة اتفاقية حقوق الطفل
التي صدرت من الجمعية العمومية للأمم المتحدة بتاريخ
1989/11/20

مـا هي حـقـوق الطـفـل الاسـاسـيـة؟؟!!

من حق كل طفل/ة
ان يـ/تنال التعليم الخاص به/ها

حقهم في
الهوية والجنسية

حق الطفل في
اللعب

الحماية
من الأذى

الحياه بامان

الحق في
ادماج المعاقين

حق الطفل
في المشاركة

من حق الطفل
ان ينال الرعاية الصحية المتكاملة

لحق في
البقاء والنمو

كيف يجب ان يوفر الكبار هذه الحقوق؟؟

يستطيع كل كبير توفير واحترام هذه الحقوق إذا:

إذا

- منح الفرصة للطفل كي يعبر عن نفسه
- شارك الطفل في اتخاذ القرارات الخاصة به.
- لم يميز بين الأطفال.
- احترم مشاعره.
- وفر له الرعاية الصحية.
- عمل على حمايته من المخاطر.
- وفر البيئة التعليمية المناسبة.
- لم يستغله .
- لم يستخدم العنف في التعامل مع الطفل.
- (العنف الجسدي = الضرب والإيذاء الجسدي بأنواعه-العنف النفسي=الشتم والحرمان)
- واستبدالهم بطرق تربوية (الحوار والنقاش والإقناع و وضع القوانين ..الخ)

ليكون أطفالنا مبدعين ومبتكرين
ومجتمعنا سليم ومتحضر
علينا احترام حقوق جميع الأطفال
وتلبية احتياجاتهم ..

الأنشطة التربوية والترفيهية تساهم في احترام حقوق الأطفال وتلبية احتياجاتهم

ماذا يستفيد الأطفال من النشاط التربوي؟

علينا أن نعلم أن الطفل ينمو ويكبر ويحتاج إلى رعاية و اهتمام و أن الذكاء لدى الطفل يكبر وينمو أيضا وهناك عدة جوانب للذكاء تنمو لدى الإنسان:-

1. **الذكاء الجسدي/ الحركي:** يتعلق بالجسم والحركة.
2. **الذكاء اللفظي/ اللغوي:** يتعلق بالتعبير واللغة والكتابة.
3. **الذكاء الاجتماعي:** المتعلق بالعلاقات بين الأشخاص.
4. **الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي:** يتعلق بالتحكم والتمييز والعزف.
5. **الذكاء البصري المكاني :** يتعلق بالرسم والتخيل والتذكر المكاني.
6. **الذكاء المنطقي الرياضي:** يتعلق بالعمليات الحسابية المنطقية.
7. **الذكاء الداخلي:** التحليل ومعرفة الذات.
8. **الذكاء المتعلق بالمذهب الطبيعي :** يرتبط بالطبيعة المحيطة والمناخ والنبات.

إضافة لجوانب أخرى يمكن أن تبرز ويمكن أن تتقاطع.

الذكاوات المتعدده

الأنشطة التربوية واللعب ينمي هذه الذكاوات لدى الطفل لذا الأنشطة مهمة جدا لتطور الإنسان..

الأنشطة الصيفية

تعتبر مجموعة من الفعاليات و الممارسات المحببة للأطفال كونها تأتى بعد العبء الدراسي على الأطفال ..

في الأنشطة يستمتع الطفل و تتاح له فرصة للترفيه عن ذاته من خلال ممارسة أنشطة مختلفة كالفن التشكيلي مثل الرسم و الدهان والتشكيل بالمواد المختلفة والقص واللصق ..أو الطائرات الورقية أو أنشطة لها علاقة بالتراث الفلسطيني او بالمسرح ولعب الأدوار ومسرح الدمى او الإيقاعات والأغاني والأناشيد والأهازيج التراثية او الحرف والفنون اليدوية او ألعاب التنشيط الجماعية التعاونية.

لماذا هذه الأنشطة ؟؟

لتنميه وتطوير مهارات الأطفال
لتوعيتهم بحقوقهم وواجباتهم تجاه المجتمع وتجاه أنفسهم.
للمساهمة في تلبية احتياجات الأطفال (النفسية و الجسدية و العاطفية و العقلية).
تعزيز قيم التسامح والاحترام و الحوار و العمل الجماعي.

هل يمكن ممارسة الأنشطة في البيت مع الطفل؟؟

يملك العديد من الأهل خبرات نسبية عن الأنشطة التربوية للأطفال لكن يمكن لاي شخص مثلا استخدام مواد من مخلفات المنزل و البيئة وعمل نشاط تلوين وتشكيل لها. باستخدام ألوان و مقصات يمكن تنفيذ النشاط في البيت مثلا:

لو طلبنا من الطفل جمع أكياس الشيبس المزركشة وبعد تنظيفها قصها أشكالا و دوائر ومن ثم تمرير خيط من وسط الأشكال أو ربطهم معا ..هذهالأشكال تصبح شكل تزين به غرفة الطفل.

يمكنكم بمواد من البيئة و ألوان و لاصق أو غراء أن يصمم أطفالكم أعمال فنية جميلة أو أي شيء يريدون

بالإمكان التفكير في أنشطة أخرى تنمى مهارات الأطفال تفرغ عنهم وتفرحهم.

قصة سامر

سامر ،8 سنوات ،يعتدي باستمرار على الأطفال الآخرين ،لا يرغب احد باللعب معه أو التقرب منه .

في يوم من الأيام ،سأل المنشط المجموعة كم طفل ضرب سامر ،ورفع الجميع تقريبا أيديهم .

تذمر أهالي الأطفال كثيرا ورغبوا في نقل أولادهم من تلك المجموعة . ذهب المنشط للتحدث مع عائلة سامر وجد أن الأب قد توفي منذ عام وان الطفل يعيش وحيدا مع والدته.

كان يعاني من حياة قاسية جدا :أمه تعمل ساعات طويلة خارج البيت ولا وقت لديها للاهتمام به .

يحدث الكثير من الجدال بينهما ،ولا يحترم أحدهما الأخر .

ماذا فعل منشط سامر؟

تحدث مع أم سامر وطلب منها التحدث مع ابنها دون مشاجرة، وخصوصا عن موت والده .

وتحدث المنشط مع سامر الذي قال بدوره انه يرغب بان يكون له أصدقاء في المؤسسة ولا يريد أن يكون مكروها.

جاء المنشط للمؤسسة وقال للأطفال : "سامر لن يؤذي أحدا بعد اليوم وسألهم من يرغب أن يكون صديقه ؟ "

عدة أطفال قالوا بأنهم يرغبون في ذلك طالما انه لن يضربهم بعد الآن .

في البيت أعطته أمه اهتماما أكبر.

فأصبح سامر قادرا على ضبط نفسه مع أنه لا يزال بحاجة إلى مساعدة من المنشط والأطفال .

سلوك سامر له الأسباب التالية :

- اعتقاده بان أمه لا تحبه .
- لا انضباط في البيت .
- أمه كانت تثار عندما كان يفعل أمور لا تحبها، ولا تهتم أبدا عندما كان يحاول إرضاءها .
- اعتقاده ان الأطفال الآخرين لا يحبونه .
- عدم الشعور بالتقدير لا في المؤسسة ولا في البيت .

هل تعلم / ي ؟؟ أن الطفل ..

حين يعيش الانتقاد .. يتعلم الإدانة .

حين يعيش العداء .. يتعلم المقاتلة .

حين يعيش الخوف .. يتعلم القلق .

حين يعيش الغيرة... يتعلم الإحساس بالإثم ..

وأنه :-

حين يعيش الأمن.. يتعلم الثقة بنفسه ومن حوله .

حين يعيش القبول.. يتعلم الرضا عن النفس .

حين يعيش التقبيل .. يتعلم الحب .

حين يعيش المساواة .. يتعلم العدالة ..

حين يعيش الأمانة .. يتعلم احترام الحقيقة .

حين يعيش التسامح..يتعلم طول الأناة .

حين يعيش الثناء .. يتعلم التقدير .

حين يعيش الصداقة ..

يتعلم حب عامله.

أمور يجب أن يتذكرها كل أب و أم ومربي

- **تذكروا أن** الرفض والزجر والنبذ هي منأشكال الاعتداء العاطفي.
- **تفحّصوا سلوككم**: الاعتداء ليس جسديا فقط. فالألفاظ كالأفعال تخلّف جروحا عميقة لا تندمل
- **فكر/ي قبل** أن.....:

لا تتعامل/ي مع الطفل أبدا وأنت غاضب/ة... تمهّل/ي حتى تسكن مشاعرك.

- **استخدم أفعالك** لتبرهن للأطفال والكبار كيف يمكن حل النزاعات دون الحاجة إلى الصراخ وأن الفرق يكمن في التحاور والإنصات الإيجابيين
- **ثقّف/ي نفسك والآخرين**: ساعد/ي في تثقيف الآخرين من حولك وتوعيتهم بشؤون الإهمال والاعتداء علىالأطفال.
- **اعلم أن** من طرق تدريب الطفل على الحماية هي تقنيات التنشيط مثل أنشطة الفن التشكيلي، والأدبي، والمسرحي، والتمثيل، واللعب والحوار...الخ.
- **من الأساليب العديدة** لتوفير بيئة آمنة للأطفال وإبعاد الأذى عنهم الانخراط في نشاطات ما بعد المدرسة وبرامج التثقيف والتوعية المختلفة، فاحرص على تشجيع طفلك بالاشتراك فيها .

بعض الرسومات إما من الانترنت أو من كتاب سلامتك سلامتي إصدار إنقاذ الطفل-السويدية، الصور الأخرى هي من ألعاب الصيف2007 جرى معالجتها الكترونيا تماشيا مع سياسات حماية الطفولة.

الطفولة..
حقوق واحلام

معهد كنعان التربوي النمائي

فلسطين-غزة -الرمال- شارع الشهداء

هاتف: 00972082846511

فاكس: 00972082846501

البريد الالكتروني:

canaan@p-i-s.com

الصفحة الالكترونية:

www.canaan.org.ps

الإشراف العام مدير

معهد كنعان التربوي النمائي:

عيسى موسى سابا

إعداد وتصميم وتنفيذ فريق التدريب بالمعهد:

بهاء الشطلي فادي السلفيتي

أحمد الشريف زاهر هنية

ضمن مشروع ألعاب الصيف 2008

الذي ينفذه

معهد كنعان التربوي النمائي

بالتعاون مع

الأونروا

وبالشراكة مع 194 مؤسسة أهلية في

قطاع غزة.